

ABSTRAK

YUSLI TAMARA YUSUF: Pengaruh Model *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Pernapasan Manusia (Penelitian Quasi Eksperimental Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Cileunyi Kabupaten Bandung). Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2018.

Rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA khususnya biologi dapat mengukur sejauh mana pemahaman peserta didik dalam memahami hal yang sudah dipelajarinya. Hasil belajar peserta didik pada materi sebelumnya masih berada di bawah KKM yaitu 68 dengan rata-rata nilai kelas yaitu 55,1. Model *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) dirancang untuk membantu pengembangan pemahaman konsep yang sulit dipahami oleh peserta didik. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Eksperimen* dengan desain *Non-Equivalent Control Group Design*. Penelitian dilaksanakan di SMPN 1 Cileunyi. Kelas yang dijadikan sampel yaitu kelas VIII-D dan VIII-F yang berjumlah 43 peserta didik untuk setiap kelas. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes (*pretest* dan *posttest*), dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik menggunakan model CUPs pada materi sistem pernapasan manusia. Pada kelas eksperimen diperoleh nilai *N-Gain* 0,51 (berkategori sedang), sedangkan pada kelas kontrol 0,24 (berkategori rendah). Hasil tersebut menunjukkan bahwa rata-rata nilai model pembelajaran CUPs lebih tinggi dari pada kelas kontrol, hasil uji hipotesis uji t diperoleh $t_{hitung} 16,87 > t_{tabel} 2,02$ dengan taraf signifikansi 5%. Dapat disimpulkan model pembelajaran CUPs berpengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik pada materi sistem pernapasan manusia.

Kata Kunci: Model *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs), Hasil Belajar.